

An die Eltern der Schülerinnen und Schüler der Klassen 8a, 8b und 8c

Liebe Eltern, sehr geehrte Damen und Herren,

in Coronazeiten ist leider alles etwas anders. Normalerweise hätten wir Sie und Ihre Kinder zu einem Informationsabend zur Profilwahl für die kommende Klasse 9 eingeladen. Dies muss nun jedoch digital geschehen. Ihre Tochter oder Ihr Sohn hat in der Klasse 8 Latein oder Französisch als 2. Fremdsprache gewählt. Für die Klassen 9 bis 11 muss jetzt zwischen dem sprachlichen oder dem naturwissenschaftlichen Profil gewählt werden. Im jeweiligen Profil haben Sie die Wahl zwischen je zwei Möglichkeiten. Im sprachlichen Profil kann als 3. Fremdsprache Spanisch oder Französisch als weiteres Kernfach gewählt werden. Im naturwissenschaftlichen Profil kann IMP (Informatik-Mathematik-Physik) oder NwT (Naturwissenschaft und Technik) als weiteres Kernfach gewählt werden. Beides sind Kernfächer.

HINWEIS: Wir bitten zu beachten, dass die vorgestellten Möglichkeiten nur bei ausreichender Schülerzahl realisiert werden können. Falls ein Angebot nicht realisiert werden kann, Sie dieses jedoch gewählt haben, werden Sie entsprechend benachrichtigt.

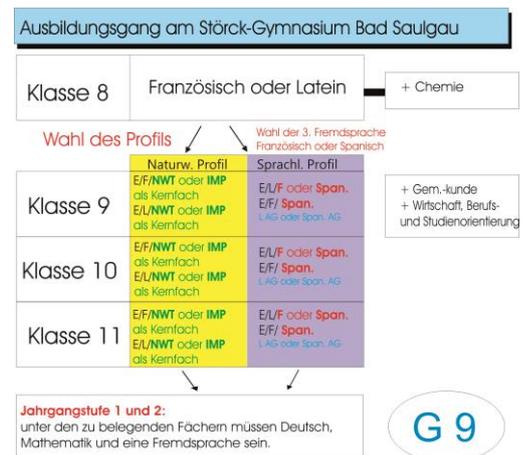
Auf den Seiten drei bis sechs können Sie sich ausführlich über die Möglichkeit IMP, NWT, Spanisch und Französisch kundig machen. Sollten Sie darüber hinaus Fragen haben, scheuen Sie sich nicht die angegebenen Lehrer per Email direkt zu kontaktieren. Für die Informationen zeichnen die jeweiligen Fachschaften verantwortlich.

Wir bitten Sie bis **Donnerstag, den 4. Juni 2020**, die Profilwahl **digital** über unsere pädagogische Plattform ISERV durchzuführen. Eine Anleitung hierzu finden Sie auf Seite 2.

Vielen Dank für Ihre Mithilfe.

Mit freundlichen Grüßen

S. Oswald
Oßwald
Schulleiter



Anleitung für digitale Sprachwahl eingabe in ISERV:

Die Sprachwahl die Profilwahl Klasse 9 findet in diesem Jahr über die Onlineplattform ISERV des Störck-Gymnasiums statt. Diese ist über die Adresse www.stoerck-gymnasium.de erreichbar.

1) Loggen Sie sich bitte zusammen mit ihrem Sohn/Tochter mit dessen/ihren Zugangsdaten ein. In der Navigationsleiste auf der linken Seite finden Sie das „Kurswahlmodul“.

2) Durch Klick auf  **Kurswahlen** erhalten Sie Zugriff auf die Wahl.

3) Wählen Sie hierzu **Profilwahl Klasse 9** aus.

© 26.05.2020 15:35 - 04.06.2020 23:35

4) Es werden Ihre Wahlmöglichkeiten angezeigt und mit einem Klick auf  können Sie gemeinsam mit Ihrem Sohn/Ihrer Tochter die Wahl vornehmen.

Im Feld „**Bitte wählen**“ können Sie die entsprechende Sprache durch Anklicken auswählen. Im Anschluss bestätigen Sie Ihre Wahl durch Setzen des **Bestätigungshäkchens** im kleinen Kästchen, siehe Bild unten. Danach müssen Sie nur noch auf das **grüne Feld „Abschicken“** klicken.

Ihre Wahl *

Bitte wählen...

Bitte bestätigen!

Ich bestätige, dass mit dem Abschicken die Wahl sofort verbucht wird.

 Abschicken

 Abbrechen

Lassen Sie sich nicht irritieren, dass Sie nun im Anschluss ein Feld angezeigt bekommen, das wie folgt aussieht:

Ihre Wahl - unbestätigt

Profilwahl Klasse 9

© 26.05.2020 15:35 - 04.06.2020 23:35



Ihre Wahl ist bereits erfolgreich durch das Abschicken abgeschlossen. Im Kurswahlmodul wird nun die getätigte Wahl angezeigt.

Wir bitten Sie die Wahl bis zum Donnerstag, 4. Juni 2020 digital durchzuführen.

Sie erhalten ab 5.6.2020 eine Email in ISERV mit einer PDF-Datei im Anhang. Hier wird Ihre Wahl nochmals aufgeführt. **Drucken** Sie diese PDF-Datei abschließend aus und unterschreiben Sie diese als Erziehungsberechtigte/r noch analog und geben Sie die **unterschiedene Fassung** Ihrem Kind **nach den Pfingstferien im Präsenzunterricht** mit. Die Abgabe der analogen Unterschrift ist in Baden-Württemberg leider noch rechtlich vorgeschrieben. Die digitale Wahl Ihrerseits ermöglicht uns in den Pfingstferien die Organisation für kommendes Schuljahr voranzutreiben. Danke für Ihre Unterstützung.

Herr Schweizer, als Rektoratsassistent wird nach den Pfingstferien durch die Klassen gehen und die unterschriebenen Zettel einsammeln.

Was ist das Profilfach IMP und warum sollte ich es wählen?

Wie sortiert eine Suchmaschine die Suchergebnisse im Internet?

Wie findet ein Navigationssystem die schnellste Route zum Ziel?

Wie funktioniert ein QR-Code?

Wer programmiert eine Corona-App für den bundesweiten Einsatz?

Wer sorgt für den datenschutzrechtlich einwandfreien Einsatz der App?

Amazons Alexa belauscht Paar - und verschickt Gespräch an Arbeitskollegen
Und dann übernimmt Andrew das Steuer - 1000 Kilometer entfernt

Mittwoch: WhatsApp bestätigt, dass der Messengerdienst über Wochen hinweg von einer schweren Sicherheitslücke betroffen war.

Kostendruck zwingt Logistik-Industrie zum autonomen Fahren

Was ist das Profilfach IMP?

Einen ersten Eindruck erhältst du mit dem Vorstellungsvideo unter

https://www.youtube.com/watch?v=iYrK6QC_ENU oder auf Homepage des Störck-Gymnasiums!

Im Profilfach IMP (Informatik, Mathematik, Physik) werden neben den Informatikinhalten mathematische und physikalische Kompetenzen vertieft und miteinander vernetzt. Strategien zum Lösen mathematischer und physikalischer Probleme werden auf informatische Sachverhalte übertragen und bearbeitet:

Informatik: Daten und Codierung, Algorithmen, Rechner und Netze, Informationsgesellschaft und Datensicherheit

Mathematik: Kryptologie, Aussagenlogik, Graphen, Geometrie und Funktionen im Sachkontext

Physik: Optik und Informationsverarbeitung, Astronomie, Geophysik und Astrophysik

Das Profilfach IMP eignet sich für Schülerinnen und Schüler, die

- Freude am Informatikunterricht in Klasse 8 hatten und ihr dort erlerntes Wissen erweitern möchten, ihre Programmierkenntnisse vertiefen wollen und den PC zu ihrem Werkzeug machen, um etwas zu erschaffen.
- Sich gerne vertieft mit Problemen aus Mathematik und Physik auseinandersetzen.
- **An die Berufswelt von morgen denken:** Roboter-Programmierer*in (kombiniert Maschinen und Algorithmen) oder Softwarearchitekt*in (kombiniert Anwendungen und Big Data). User-Experience-Designer*in, der/die neue Apps, Webseiten, Onlineservices oder Inter-of-Things-Anwendungen entwickelt und umsetzt, die unser Leben erleichtern (kombiniert Design und Technik). E-Commerce-Manager*in kümmern sich um die gesetzlichen Rahmenbedingungen von Onlineshops, die Auswahl und Einrichtung eines Shopsystems (kombiniert Wirtschaft und IT).



Was ist Informatik?

Eine alte Definition weist die Informatik als die Wissenschaft von der automatischen Datenverarbeitung und ihren Grundlagen aus. Mit fortschreitender Entwicklung hat sich das Betätigungsfeld der Informatik derart erweitert, dass man heute eine weiter gefasste Begriffsbildung vornehmen muss. Die Informatik beschäftigt sich mit den Methoden zur systematischen Verarbeitung von Informationen und Daten. Sie ist aus den informationstechnischen Randgebieten der Mathematik, der Physik und der Elektrotechnik hervorgegangen und umfasst heute mehr als nur das reine Programmieren. Die verbreitete Vorstellung, in der Informatik gehe es vorwiegend um die Nutzung von Standardsoftware, um Programmierung und Administration von Computern, entspricht nicht der Realität. Der Informatiker Dijkstra formulierte dazu: ‚In der Informatik geht es genauso wenig um Computer, wie in der Astronomie um Teleskope‘.

E-Mail für Rückfragen: 01lehrer@gym-bad-saulgau.de (IMP-Fachsprecher Herr Schweizer)



Seit Anfang 2018 betreibt der Online-Versandhändler Amazon in den USA Shops, in denen für das Bezahlen keine Kassen mehr nötig sind.



Das Ende der Sprachbarriere: Der Austausch zwischen einem Messengerbot und einem Alibaba-Mitarbeiter wird direkt übersetzt.



Hosenlauf in Hongkong: Ein intelligenter Spiegel hilft bei der Auswahl des richtigen Kleidungsstücks. Die Technik dahinter haben Ingenieure bei Alibaba entwickelt.



Menschenleer Im Lager des US-Schuhhändlers Zappos dauert es von der Bestellung bis zum Versand dank Robotern zwölf Minuten

„Die Schülerinnen und Schüler wachsen in einer Welt heran, deren Gegenwart und Entwicklung stark von naturwissenschaftlichem Erkenntnisgewinn und technischen Innovationen geprägt ist. ...Wissenschaftliche wie technische Weiterentwicklungen erfordern in immer stärkerem Maß eine Vernetzung von Kenntnissen verschiedener naturwissenschaftlicher und technischer Disziplinen. Ein auch in gesellschaftliche Bereiche hineinreichendes interdisziplinäres Denken, die Nutzung aktueller Technologien sowie die Kreativität bei der Lösungssuche rücken in den Vordergrund.“¹

Aus diesem Grund wurde der Fächerverbund **Naturwissenschaft und Technik (NwT)** in den Fächerpool an Gymnasien aufgenommen. In diesem Fach werden, unabhängig vom normalen Unterricht, Themenbereiche aus den Fächern Chemie, Biologie, Physik, Geografie und Technik unterrichtet.

Der Schwerpunkt in diesem Fach liegt im Verstehen, Vertiefen und Übertragen von theoretisch erlernten Grundlagen mit Hilfe von Schülerexperimenten, Messreihen und der Herstellung von technischen Modellen. Das Fach NwT unterscheidet sich durch diesen erhöhten praktischen Anteil deutlich von anderen Fächern am Gymnasium. Die Schülerinnen und Schüler erhalten einen Einblick in naturwissenschaftliches Arbeiten. Dabei soll die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler zur Selbstorganisation und Zusammenarbeit in Groß- und Kleingruppen gestärkt werden.

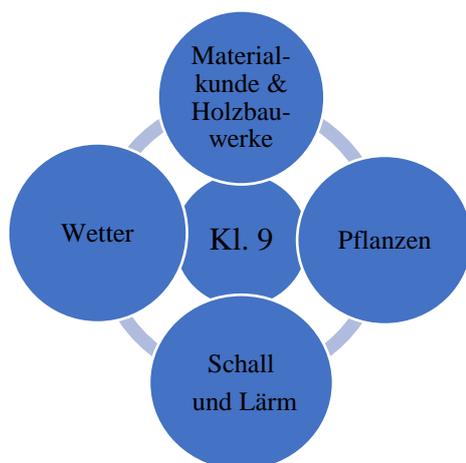
Eine Besonderheit dieses Faches ist die Verknüpfung von schulischem Wissen mit dem Fach Technik. Um dies zu bewerkstelligen, wird in jedem Schuljahr zu einem oder mehreren Themenbereichen von den Schülerinnen und Schülern eine sogenannte Projektarbeitsphase durchlaufen.

Im Vorfeld hierzu erlernen die Schülerinnen und Schüler den Umgang mit technischen Maschinen, wie z.B. der Dekupiersäge oder der Tellerschleifmaschine.

Im Anschluss wird ihnen gezeigt, wie sie eine Projektphase strukturieren und einen Ablaufplan erstellen. Nach Ablauf der Projektarbeitsphase sollte jede Schülerin / jeder Schüler ein fertiges Modell selbständig oder mit Unterstützung (Lehrkraft, Gruppenmitglieder) hergestellt haben. Da eine der vier Klassenarbeiten durch dieses Projekt ersetzt wird, erstellen die Schülerinnen und Schüler unter Anleitung eine sogenannte Dokumentationsarbeit zu dem jeweiligen Projekt.

Diese Projektarbeitsphase soll den Schülerinnen und Schülern in späteren Jahren helfen, organisiert und strukturiert an größere Herausforderungen, zum Beispiel im Studium, heranzutreten.

Sollten Sie noch Fragen bezüglich NwT haben, können Sie sich gerne bei Frau Kuntz per Mail melden. (04lehrer@gym-bad-saulgau.de)



Beispiel für Themenbereiche in Klasse 9
Projektarbeitsphase: Herstellen eines Holzkrans

¹ Bildungsplan 2016 Baden- Württemberg; Fach NwT; Leitgedanken zum Kompetenzerwerb

Spanisch

¡Hola y bienvenidos a la clase de español!

Spanisch ist nach Mandarin die zweitmeistgesprochene Sprache (Muttersprache) der Welt¹.

Im Zuge der Globalisierung wird es immer wichtiger mehrere Sprachen zu sprechen und in vielen Firmen wird neben Englisch auch Spanisch als zweite Fremdsprache gern als weitere Zusatzqualifikation gesehen.



Aber nicht nur bei der Arbeit wird Spanisch gesprochen, viele Deutsche verbringen ihren Urlaub gerne in Spanien und auch Reiseziele in Lateinamerika wie z.B. Costa Rica oder Mexiko werden immer beliebter. Das Sprechen der Landessprache eröffnet dabei die Möglichkeit, mit Kulturen und Menschen in Kontakt zu kommen und *la vida española* miterleben und erfahren zu können.

Aufgrund der sehr regelmäßigen und klaren Aussprache wird Spanisch unter den romanischen Sprachen außerdem gerne als leicht erlernbar bezeichnet und liefert eine hervorragende Ausgangslage für das Erlernen weiterer romanischer Sprachen wie z.B. Italienisch oder Portugiesisch.

Spanisch am Störck

Seit einigen Jahren ist Spanisch als dritte Fremdsprache am Störck-Gymnasium nicht mehr weg zu denken. Nach der Wahl des Faches, haben die Schülerinnen und Schüler bis in die 11. Klasse wöchentlich 4 Schulstunden Spanisch pro Woche. Dieser folgt dem vorgegebenen Kerncurriculum des Landes Baden-Württemberg (in der Kursstufe hängt die wöchentliche Stundenzahl davon ab, ob Spanisch als Basisfach oder Leistungsfach gewählt wurde).

Der unterrichtliche Schwerpunkt liegt in den ersten drei Lernjahren auf der Vermittlung der Basisgrammatik und dem Aufbau eines Grundwortschatzes. Dies geschieht besonders in der Lernerwerbsphase sehr spielerisch mithilfe von Videos, dem Schreiben von Dialogen, Analysieren von spanischen bekannten Liedern oder dem Durchführen von Briefaustauschen mit spanischen Schulen. Das begleitende Lehrwerk ENCIENTROS spielt dabei eine unterstützende Rolle.

In der Kursstufe werden dann die jeweils zu behandelnden Abiturthemen vertiefend erarbeitet. Dies kann durch die Entwicklung von Dialogen, Diskussionen, Analysen oder auch kreativen



Textproduktionen geschehen. Die fremdsprachliche Kommunikation und Förderung der interkulturellen Kompetenz darf dabei natürlich nicht fehlen.

Bei Unklarheiten und Fragen könnt ihr euch/ können Sie sich gerne bei Katharina Menezes Costa über eine Mail an 45lehrer@gym-bad-saulgau.de melden.

¹ Instituto Cervantes: Sala de prensa: el español en el mundo 2018. Zugriff am 24.05.2020 unter http://www.cervantes.es/sobre_instituto_cervantes/prensa/2018/noticias/np_presentacion-anuario.htm

Französisch als 3. Fremdsprache ab Klasse 9

Was spricht für Französisch?

- Französisch ist eine gesprochene, aktuelle Sprache, die über alle Kontinente verteilt ist und in über 50 Staaten, bzw. Regionen gesprochen wird. Hinzu kommt der Europagedanke, Deutschland und Frankreich sind nach wie vor der Motor Europas.
- Dies bedeutet also, dass bei der Entscheidung für Französisch ein realer Austausch mit Muttersprachlern stattfinden kann, die reale Anwendung der erlernten Sprache also, z.B. mit Gleichaltrigen bei schulischen Austauschprogrammen, im Urlaub oder im späteren Berufsleben, in dem die Mehrsprachigkeit von immer größerer Bedeutung wird. Während des Studiums gibt es vielfältige Möglichkeiten für Begegnungen und Auslandsaufenthalten mit anerkannten Diplomen.
- Französisch ist eine sehr melodiose Sprache, was bei einer bereits vorhandenen Musikalität besonders von Vorteil sein kann. Durch den Klang der Sprache finden die Jugendlichen leicht den Zugang zur Zielsprache.
- Die Einführung von Französisch in der 9. Klasse als dritte Fremdsprache fällt durch die Vorkenntnisse in Latein sehr leicht. Beide zählen zu den romanischen Sprachen und weisen identische Grammatikstrukturen und vergleichbares Vokabular auf.
- Unsere Schulbücher und die entsprechenden Übungsmaterialien sind auf dem neuesten Stand und auf das jeweilige Alter der Lernenden ausgerichtet. Das bedeutet, die Texte und Geschichten bewegen sich in der Erlebniswelt der Jugendlichen, die mit vielfältigen Methoden erschlossen wird. Die Landeskunde bringt nicht nur die Metropole Paris und verschiedene französische Regionen näher, sondern führt die Jugendlichen bis in die weltweit verstreuten frankophonen Länder dieser Erde samt ihren jeweiligen Kulturräumen.
Die behandelten Themen betreffen weiterhin die Bereiche Geschichte, Politik und Umwelt und können fächerübergreifend verstanden werden.
- In der 11. Klasse besteht am Störck-Gymnasium die Möglichkeit, ein international anerkanntes Sprachdiplom (DELF) im Rahmen des Unterrichts zu erwerben.
- In der Oberstufe kann seit dem Schuljahr 2019/20 zwischen dem Basisfach (dreistündig) oder einem Leistungsfach Französisch (fünfstündig) gewählt werden. Inhaltlich lehnt sich das Basisfach an das Leistungsfach an, jedoch muss hier keine schriftliche Abiturprüfung abgelegt werden.



Bitte nehmen Sie sich Zeit für unsere **Powerpointpräsentation** auf der Störck-Homepage.
<http://www.stoerckgymnasium.de/index.php/schulalltag/sprachwahl-kl-5-profilwahl-kl-8>

Sie bietet Ihnen weitere, vertiefende Aspekte, die Ihnen bei der Entscheidung helfen.

Sollten Sie noch Fragen haben, dürfen Sie sich jederzeit an uns wenden.

Gabriele Laur 33Lehrer@gym-bad-saulgau.de

Sabine Pevny-Steinhart 42Lehrer@gym-bad-saulgau.de